

№ 575

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 19» НМР РТ

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 19» НМР РТ
протокол от 20.02.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 19» НМР РТ
Т. А. Колобкова
«20» 02 2021 г.
приказ от 20.02.2021 № 14-2

с учетом мнения родителей
протокол Родительского комитета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 19» НМР РТ
«27» 02 2021 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 19»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
образовательных программ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МБДОУ, образовательной программой дошкольного образования.
- 1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.
- 1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.
- 1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.
- 1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

- 2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.
- 2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:
 - 2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
 - 2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
 - 2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

- 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- 2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- 2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
- 2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- 2.2.10. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДООУ в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др..

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;

- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы

5. Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям ДОУ.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

5.7. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья

5.8. Промежуточную диагностику речевого развития детей.

6. Организация проведения мониторинга

6.1. Мониторинг за **образовательной деятельностью и детским развитием** в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определённым Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: ООД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями общеобразовательных и коррекционных групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

6.7.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

6.7.3. Для выявления уровней детского развития с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности используются критерии образовательной программы

дошкольного образования и структурированный диагностический материал для оценки интегративных качеств личности.

6.7.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 2 раза в год.

8. Отчетность

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДООУ;
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (промежуточные результаты) .

8.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДООУ (при зачислении вновь прибывших детей в течении учебного года);
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты) ;
- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

8.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

9. Документация

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в ДООУ. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Организованная образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности и утверждается заведующим ДООУ.

9.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в общеобразовательных группах на холодный период года», «Режимом дня в общеобразовательных группах на теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заведующего ДООУ.

9.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя ДООУ.

10.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются в соответствии с действующим законодательством.

10.3. Настоящее Положение действует до принятия нового положения.